Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Высший колледж информатики

Согласовано

Директор ВКИ НГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Г. Окунев

*подпись*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ**

направление подготовки: *15.03.06 Мехатроника и робототехника*

направленность (профиль): *Мехатроника и робототехника*

Форма обучения: очная

Разработчики:

к.и.н.доцент Оплаканская Р.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав.каф. истории культуры и искусств

к.фил.н., Бартош Н.Ю

Руководитель программы:

д.т. н., Назаров А.Д. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новосибирск, 2020

**Содержание**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#_Toc58330258)

[2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_Toc58330259)

[3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 4](#_Toc58330260)

[4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4](#_Toc58330261)

[5. Перечень учебной литературы 8](#_Toc58330262)

[6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 8](#_Toc58330263)

[7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 9](#_Toc58330264)

[8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 9](#_Toc58330265)

[9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 9](#_Toc58330266)

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Результаты освоения образовательной программы  (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| --- | --- | --- | --- |
| знать | уметь | владеть |
| ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте:  *- знать основные этапы и ключевые события российской истории в контексте мировой, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших влияние на развитие многонационального российского государства и общества;*  *- знать основы методологии и методики исторической науки, различные подходы к оценке исторических событий и явлений и периодизации истории.* | - понимать и воспринимать  разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контексте:  *- уметь . сопоставлять различные взгляды и оценки событий и явлений на основе толерантного и ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса;*  *- уметь формулировать и отстаивать личную точку зрения о месте России в мировой истории, ее роли в глобальных процессах и влиянии на развитие сопредельных стран и регионов.* | - простейшими методами  адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;:  - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;  - владеть навыками критического анализа и систематизации объемной исторической информации;- владеть навыками работы с историческими картами. |

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» является обязательной, входит в число дисциплин базовой части Б.1 программы бакалавриата по направлению подготовки.

Приступая к изучению курса «История» обучающийся должен иметь знания, умения и навыки, сформированные в рамках основного общего среднего образования (дисциплина «История»): локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события мировой истории и истории России, раскрывать характерные, существенные черты политического, экономического и социального развития российского общества.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины История:

философия

# 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 ч)

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – дифференцированный зачет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Семестр |
| 1 |
| 1 | Лекции, ч | 32 |
| 2 | Практические занятия, ч | 16 |
| 3 | Лабораторные работы, ч |  |
| 4 | Занятия в контактной форме, ч, из них | 52 |
| 5 | из них аудиторных занятий, ч | 48 |
| 6 | в электронной форме, ч | - |
| 7 | консультаций, час. | 2 |
| 8 | промежуточная аттестация, ч | 2 |
| 9 | Самостоятельная работа, час. | 56 |
| 10 | Всего, ч | 108 |

# 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***1 семестр***

Лекции (32 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование тем и их содержание | Объем,  час |
| **Раздел 1. Древний мир и Средневековье. Этнополитические и социально-экономические процессы на территории древней Руси-России.** | |
| **ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ.** Объект и предмет исторической науки. Понятие исторического процесса, закономерность и альтернативность. Историческое пространство. Историческое время. Периодизация истории. Место истории в истории в системе социально-гуманитарных наук. Структура исторического знания. Функции исторической науки. Основы методологии исторической науки. Исторический источник, типология источников. Основные этапы развития науки. | 2 |
| **ТЕМА 2. Этнополитические процессы на территории Руси в древности и раннем средневековье. Древнерусское государство (IX-н. XIII).** Древнейшие цивилизации Северной Евразии. Этнополитическая панорама в Средневековье. Роль церкви в формировании религиозного самосознания Европы. Проблема политогенеза восточных славян (VI–IX вв.). Основные этапы формирования государства восточных славян и особенности социально-политического строя в XI – первой половине XII в. Причины и последствия политической раздробленности Руси. Основные центры Руси как модели цивилизационного развития. | 2 |
| **ТЕМА 3. Эволюция русского общества и государства (вторая пол.XIII – н. XVI в.).** Русь и Орда: проблема политико-культурного влияния. Этапы объединения русских земель. Возвышение Москвы и ее взаимодействие с русскими княжествами и землями. Альтернативные центры объединения русских земель. Значение победы на Куликовом поле. Завершающий этап объединения земель и образование Московского государства. Внешняя политика государства в условиях противостояния мусульманской и христианской цивилизаций. Концепция «Москва – третий Рим». | 2 |
| **ТЕМА 4. Социально-политическое развитие России в XVI- XVII вв.** Процессы в мире в XVI-XVII вв. Великие географические открытия. Формирование централизованных государств. Ренессанс – эпоха перехода от Средневековья к Новому времени. Реформация. Тенденции социально-экономического развития России в XVI в. Реформы Избранной рады. Опричнина: цели, методы и итоги. Политический и социально-экономический кризис в стране в конце XVI – начале XVII в. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, этапы, последствия. Укрепление государственной власти и роль земских соборов после Смуты. Государство и церковь в России XVI-XVII вв.: проблема взаимовлияния. Направления внешней политики в XVI-XVIII вв. | 2 |
| **Раздел 2. Россия и мир в XVIII- начале ХХ вв**. **Проблемы модернизации государства и общества**. | |
| **ТЕМА 5. Европейский опыт модернизации и попытки реформирования**  **традиционного общества в Россия в XVIII в.** «Новое время» как эпоха перехода от традиционного общества к индустриальному. Формирование абсолютизма как основного типа политической организации общества. Развитие мануфактурного производства и начало «промышленного переворота». Формирование колониальной системы. Эпоха Просвещения.  Династический кризис в России и начало правления Петра I. Внешнеполитическая доктрина. Оформление абсолютизма. Основные реформы и итоги реформ Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина и "просвещенный абсолютизм". Уложенная комиссия. Административные реформы и сословная политика. Основные направления и достижения внешней политики России в XVIII в. | 2 |
| **ТЕМА 6. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине XIX в.** Мир в первой половине XIX в. Россия в системе международных отношений: цели и задачи, основные направления внешней политики. Альтернативы исторического развития России в правление Александра и Николая I. Либеральные проекты государственных преобразований и усиление консервативных тенденций. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Направления общественно-политической мысли в первой половине XIX в. | 2 |
| **ТЕМА 7. Развитие пореформенной России (1860–1890-е гг.).** Второй этап реформ (1860–1870-х гг.): их подготовка, содержание и значение. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Противоречия либеральных преобразований Александра II. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880 – начала 1890-х гг. Противоречия социально-экономического развития пореформенной России. Основные направления общественно-политической мысли и практика (либералы, монархисты, революционные народники, рабочее движение и марксизм в России). Внешняя политика России в условиях нарастания напряженности в международных отношениях во второй половине XIX в. | 2 |
| **Раздел 3. Мир в первой половине XX в.: проблема исторического выбора России.**  **Советская модель социализма.** | |
| **ТЕМА 8. Россия на рубеже XIX–XX вв. Противоречия модернизации**  **в контексте мировых процессов.** Противоречия между крупнейшими мировыми державами за сферы влияния в к. XIX – начала ХХ вв. Зоны противостояния между великими державами. Внешняя политика России. Русско-японская война. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий.  Российская экономика на рубеже XIX–XX вв., подъемы и кризисы. Реформы С.Ю. Витте и П.А.Столыпина. Первая революция. Манифест 17 октября 1905 г. Изменения в государственном строе. Становление российского парламентаризма и плюрализма. Сущность ‘‘третьеиюньской’’ политической системы. | 2 |
| **ТЕМА 9. Революция 1917 г. и Гражданская война в России. Проблема исторического выбора.** Россия в условиях первой мировой войны и нарастание общенационального кризиса. Альтернативы развития России 1917 г. и борьба за их реализацию. Февраль: свержение самодержавия. Двоевластие. Корниловский мятеж. Октябрьское вооруженное восстание и установление власти Советов. Приход к власти большевиков. Судьба Учредительного собрания. Предпосылки, начало и основные этапы Гражданской войны. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков. | 2 |
| **ТЕМА 10. Советская Россия и мир в 1920- е гг.** Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Советская Россия - СССР в системе международных отношений. Социальный и политический кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Отказ от политики «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Дискуссия по поводу моделей национально-государственного устройства и Декларация об образовании СССР. Борьба за лидерство в партии в 1920-е гг. и дискуссии по вопросам развития страны. Курс на социалистическое переустройство экономики в к.1920- х гг. | 2 |
| **ТЕМА 11. Создание государственно-бюрократического социализма в СССР в 1930-е гг.** Международная обстановка. Мировой экономический кризис 1929 г. и его влияние на политические развитие стран Европы и США. «Великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Приход фашизма к власти в Италии и Германии. Цели и задачи советской внешней политики в 1920–1930-х гг.Реализация проекта форсированной индустриализации. Последствия политики сплошной коллективизации сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы и утверждение личной власти И. Сталина. Конституция 1936 г. Массовые репрессии: причины, механизмы реализации и последствия. | 2 |
| **ТЕМА 12. СССР во Второй мировой войне (1939–1945 гг.).** Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Развитие советско-германских отношений. Война с Финляндией.  Подготовка СССР к войне. Периодизация Великой Отечественной войны. Причины неудач в начальный период войны. Патриотический подъем в тылу и на фронте. Коренной перелом в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проекты послевоенного переустройства мира. Значение и цена победы СССР в войне. | 2 |
| **Раздел 4. Россия и мир во второй половине ХХ –начале XXI в.** | |
| **ТЕМА 13. СССР в условиях новой геополитической реальности (1945-1953 гг.).** Формирование новой геополитической реальности после второй мировой войны. Ялтинско-потсдамская система. Начало «холодной войны» и утверждение биполярной системы международных отношений. Мировые кризисы. Внешняя политика СССР в новой геополитической ситуации. Восстановление социально-экономической и политической модели страны. Реорганизация народного хозяйства СССР. Рост демократических настроений в советском обществе и апогей сталинизма (1946–1953 гг.). Новая волна репрессий. Политика в сфере культуры, образования и науки. | 2 |
| **ТЕМА 14. Кризис советской модели социализма в 1950-1980- е гг. Попытки либерализации советского общества и усиление консервативных тенденций.**  Развитие советской политической системы в 1953-1985 гг. Значение десталинизации и причины застоя. Курс реформаторства в области экономики в 1950- н.1970- х гг. и стагнация в конце1970- х гг. Реализация проекта социального государства в СССР. Конституция 1977 г. Проблема прав человека в СССР. Культурное развитие советского общества. Внешняя политика СССР. Хельсинкский процесс. Военно-стратегический паритет СССР-США и борьба за сферы влияния в станах "третьего мира". Патернализм в отношении стран "социалистического содружества". | 2 |
| **ТЕМА 15. Перестройка в СССР (1985–1991 гг.). Провал попыток обновления социализма.** Необходимость кардинальных перемен в СССР. «Перестройка» в СССР: курс на обновление социализма. Изменение внешнеполитической доктрины («Новое мышление»). Отношение со странами НАТО и социалистического лагеря. Распад ОВД. Этапы перестройки. Проблемы социально-экономического развития и попытки реформирования экономики. Реформа политической системы и ее результаты. Утрата КПСС ведущих позиций в государстве и обществе. Обострение межнациональных отношений. Новоогаревский процесс. Августовский путч 1991 г. Предпосылки и последствия распада СССР. Образование СНГ. | 2 |
| **ТЕМА 16. Россия на пути социально-экономических и политических реформ в контексте мировых процессов (1993-2000-е гг.).** Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.Трансформация политической системы.  Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж советской власти. Конституция РФ 1993 г. Изменение в системе власти. Политические партии и общественные движения России. Становление российского федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» в начале 1990-х гг.: либерализация цен, приватизация. Поляризация российского общества. Противоречия и вызовы глобализирующегося мира. Расширение НАТО на восток. Россия в 2000-е гг. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России и роль в системе международных отношений. | 2 |
| **Итого:** | **32** |

Практические занятия (16 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание практического занятия | Объем,  час |
| **Занятие 1. Место и сущность истории в системе человеческих знаний**  1. Предмет и методология исторической науки. 2. Основные концепции исторического процесса. 3. Понятие исторического пространства и времени.  4. Периодизация исторической науки и источники изучения истории. | 2 |
| **Занятие 2. Этнополитические и социально-экономические процессы в Евразии в древности и ранее Средневековье .**  1. Великое переселение народов как исторический феномен переходной эпохи.  2. Образование и особенности Древнерусского государства: политический и социально-экономический строй.  3. Основные центры Руси периода раздробленности как модели политического и цивилизационного развития (ХII - ХIII вв.). | 2 |
| **Занятие 3. Европейский мир и Россия в позднее Средневековье.**  1. Образование централизованного Московского государства: этапы объединения русских земель в XIV-XV вв.; завершение централизации в эпоху Ивана IV Грозного.  2. Проблема исторического выбора в период Смуты в начале XVII в.  3. Укрепление государственной власти и утверждение крепостного права в России  в 1610–1640-е гг. | 2 |
| **Занятие 4. Европейский опыт модернизации и попытки реформирования традиционного общества в России во второй половине XVII- XVIII вв.**  1.Начало модернизации – перехода от традиционного общества к индустриальному - в Европе. Предпосылки модернизации в России .  2. Противоречивый характер модернизации общества в период реформ Петра I.  3. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.): причины и последствия. 4. «Просвещенный абсолютизм» как явление в истории российского государства. | 2 |
| **Занятие 5. Россия в XIX веке: попытки либерального реформирования общества.**  1. Кризис самодержавной России и попытки выхода царизма в первой половине XIX в.: реформы Александра I и Николая I.  2. Реформы Александра II: их подготовка, содержание и значение.  3. Идеологические течения и политическая практика в 1860 -1890-е гг. (российский либерализм, революционное народничество, распространение марксизма). | 2 |
| **Занятие 6. Противоречия российской модернизации в контексте мировых процессов на рубеже XIX–XX вв.**  1. Тенденции социально-экономического и политического развития в мире на рубеже XIX–XX вв.  2. Реформы и тупики самодержавной политики Николая II: управление, экономика и внешняя политика России.  3.Альтернативы развития российского государства и общества между февралем и октябрем 1917 г. | 2 |
| **Занятие 7. Построение советской модели социализма в первой половине XX в.**  1. Формирование советского государства в условиях гражданской войны (1917-1921 гг.).  2. Советское общество в 1920-е гг.: борьба демократических и авторитарных тенденций.  3. Создание государственно-бюрократического социализма в СССР в 1930-е гг. | 2 |
| **Занятие 8. Россия и мир во второй половине ХХ – начале XXI в.**  1. Послевоенное устройство мира. «Холодная война».  2. Попытки модернизации советской модели социализма в 1950–1980 гг.  3. «Перестройка» в СССР: причины и последствия провала курса на обновление социализма.  4. Социально-экономическое и политическое развитие России после распада СССР. | 2 |
| **Итого:** | 16 |

Самостоятельная работа студентов (56 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
| Подготовка к практическим занятиям. | 24 |
| Подготовка к тестам (4 теста) | 12 |
| Выполнение письменного домашнего задания | 4 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях | 6 |
| Подготовка презентации доклада | 4 |
| Подготовка дифференцированному зачету | 6 |
| итого | 56 |

# 5. Перечень учебной литературы

***5.1. Основная литература***

1. История России : учебник : [для студентов высших учебных заведений, абитуриентов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. 527 с. (Библиотека НГУ – 99 экз.)

2. История России в схемах : учебное пособие : [для абитуриентов, студентов вузов] / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. Фак. - Москва : Проспект, 2019 (Библиотека НГУ – 98 экз.)

***5.2. Дополнительная литература***

***3.*** Хрестоматия по истории России : учебное пособие : [для студентов вузов, учащихся старших классов средней школы, абитуриентов / авт.-сост.] А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак.. Москва : Проспект, 2019. - 588, (Библиотека НГУ – 95 экз.)

4. Новейшая история России : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2015. – 478 c., [2] с. : табл. ; 21 см. ISBN 978-5-392-16394-6. URL: <https://ruslan-neo.nsu.ru/pwb/detail?db=BOOKS&id=RU%5CNSU%5Cbooks%5C168711>

*5. Сахаров А. Н.* Россия: Народ. Правители. Цивилизация: монография / А.Н. Сахаров. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 962 с. - ISBN 978-5-4458-5715-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983> .

# 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины История используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

- образовательные интернет-порталы;

- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, социальные сети.

***6.1 Современные профессиональные базы данных:***

-н*е используются*;

***6.2. Информационные справочные системы***

1. Лицензионные материалы на сайте eLibrary.ru
2. **Университетская библиотека онлайн** <http://biblioclub>.ru/

# 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

***7.1 Перечень программного обеспечения***

Для обеспечения реализации дисциплины История используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

# 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины «История» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ. Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе moodle (***Виртуальная образовательная среда НГУ***),где обучение проводится на виртуальных аналогах, позволяющим достигать запланированных результатов по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

# 9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине История и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

***9.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

**Текущий контроль успеваемости по дисциплине «История» осуществляется:**

* на практических занятиях (опрос обучающихся по теме занятия);
* один доклад с презентацией по теме семинара;
* тестирование oнлайн по разделам курса (4 теста);
* выполнение одной письменной домашней работы.

Выполнение перечисленных видов работы является необходимым условием для прохождения промежуточной аттестации по дисциплине «История». В случае неудовлетворительной оценки или невыполнения письменной домашней работы, неудовлетворительных результатов тестирования, а также пропусков практических занятий по неуважительной причине обучающийся обязан до начала промежуточной аттестации отработать задолженности на консультации и пройти тестирование.

***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится по завершению изучения курса 1 семестре в форме устного дифференцированного зачета. Во время промежуточной аттестации студенту предлагается подготовить ответ на 1 вопрос, который студент получает методом случайной выборки из списка вопросов. Литературой и техническими средствами во время зачета пользоваться нельзя. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы по терминам и понятиям, датам, персоналиям и историческим картам (случайная выборка). Оценка сообщается сразу.

Таблица 9.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результат обучения по дисциплине** | **Оценочное средство** |
| ОК-2 | Знает основные этапы и ключевые события российской истории в контексте мировой, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, оказавших влияние на развитие многонационального российского государства и общества.  Знает основы методологии и методики исторической науки, различные подходы к оценке исторических событий и явлений и периодизации истории | Тест,  Письменная домашняя работа,  доклад с презентацией,  устный опрос на семинаре,  дифференцированный зачет |
| Уметь сопоставлять различные взгляды и оценки событий и явлений на основе толерантного и ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса.  Уметь формулировать и отстаивать личную точку зрения о месте России в мировой истории, ее роли в глобальных процессах и влиянии на развитие сопредельных стран и регионов. | Тест,  Письменная домашняя работа,  доклад с презентацией,  устный опрос на семинаре,  дифференцированный  зачет |
| Владеет навыками критического анализа и систематизации объемной исторической информации.  Владеть навыками работы с историческими картами.  . | Тест,  Письменная домашняя работа,  доклад с презентацией,  устный опрос на семинаре,  дифференцирован  зачет |

Таблица 9.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания результатов обучения** | **Шкала**  **оценивания** |
| **Письменная домашняя работа**  – понимание причинно-следственных связей исторического процесса,  – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – логичность и аргументированность изложения материала,  – критический анализ и систематизация объемной исторической информации,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.  **Доклад с презентацией по теме семинара:**  – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, ссылки на современную научную литературу,  – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических событий и процессов,  – понимание причинно-следственных связей,  – логичность и аргументированность изложения материала,  – точность и корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.  Допускаются непринципиальные неточности.  **Тест (4 теста)** - 8,6-10 баллов  **Работа на семинарах**  – знание фактического материала по теме семинара,  – логичное изложение материала,  – точность и корректность применения терминов и понятий,  – умение анализировать и сопоставлять различные взгляды и оценки событий,  – владение навыками работать с историческими картами (показывает географические объекты, связанные с ключевыми событиями истории России, изменение исторических границ и названий объектов).  **Устный дифференцированный зачет**:  Имеющихся знаний, умений и навыков в полной мере достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, ее места и роли в глобальных исторических процессах;  способность формулировать личную точку зрения на основе толерантного  и ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса, аргументировано ее отстаивать, опираясь на современные научные подходы и концепции.  Без затруднений дает ответы на дополнительные вопросы по терминам и понятиям, датам, персоналиям и историческим картам. | *Отлично* |
| **Письменная домашняя работа**  – понимание причинно-следственных связей исторического процесса,  – корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – логичность изложения материала,  – анализ и систематизация исторической информации,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта.  Допускается незначительные ошибки в изложении фактического материала.  **Доклад с презентацией по теме семинара** :  – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу,  – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторических событий и процессов и их интерпретации,  – понимание причинно-следственных связей,  – логичность и аргументированность изложения материала,  – корректность применения терминов и понятий исторической науки,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта.  В докладе обучающийся мог допустить непринципиальные неточности в изложении фактов или формулировках терминов и понятий.  **Тест (4 теста)** - 7,01-8,59 баллов  **Работа на семинарах**  – знание фактического материала по теме семинара,  – логичное изложение материала,  – корректность применения терминов и понятий, допустимы неточности в формулировках,  – продемонстрированы навыки работать с историческими картами, допускает несущественные ошибки.  **Устный дифференцированный зачет**:  Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для характеристики исторического развития России в контексте мировой истории, ее места и роли в глобальных исторических процессах; в целом обучающийся способен к анализу и систематизации объемной исторической информации.  Формулирует личную позицию на основе толерантного  и ценностного отношения к культурному многообразию исторического процесса, но есть недостатки в аргументации.  Допускает несущественные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по терминам и понятиям, датам, персоналиям, историческим картам. | *Хорошо* |
| **Письменная домашняя работа**  - в целом понимает причинно-следственные связи исторического процесса,  – применяет термины и понятия исторической науки, но не дает точных формулировок,  – краткое изложение фактического материала,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках частично раскрыта.  **Доклад с презентацией по теме семинара :**  – представлен преимущественно фактический материал, подкрепленный ссылками на учебную литературу,  – применяет методы анализа исторических событий и процессов и их интерпретации,  – в целом демонстрирует понимание причинно-следственных связей,  – аргументация слабая,  – применяет термины и понятия исторической науки, но допускает неточности в формулировках,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках раскрыта частично.  **Тест (4 теста)** - 6,01-7,0 баллов  **Работа на семинарах**  – имеет общее представление о периоде, ключевых событиях и исторических деятелях по теме семинара;  – применяет термины и понятия, но допускает неточность формулировок,  – есть навыки работы с историческими картами, но допускает ошибки.  **Устный дифференцированный зачет**:  Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для общего представления об историческом развитии России в контексте мировой истории. Затрудняется с анализом конкретных явлений, процессов, рассуждения схематичны.  Формулирует личную точку зрения, но отсутствует серьезная аргументация.  Затрудняется с ответами на дополнительные вопросы по терминам и понятиям, датам, персоналиям, историческим картам. | *Удовлетворительно* |
| **Письменная домашняя работа**  - не может установить причинно-следственные связи исторического процесса, отсутствуют навыки анализа;  – не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки,  – изложение фактического материала представляет собой простое и неосмысленное воспроизведение из учебной и справочной литературы или сайтов интернета,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта.  **Доклад с презентацией по теме семинара** :  – представлен преимущественно фактический материал,  – не применяет методы анализа исторических событий и процессов и их интерпретации,  – отсутствуют понимание причинно-следственных связей, умения критического анализа и систематизации объемной исторической информации  – аргументация отсутствует,  – допускает грубые ошибки в формулировках терминов и понятий,  – тема в заданных проблемно-хронологических рамках не раскрыта.  Или доклад не подготовлен.  **Тест (4 теста)** - 6,0 баллов и менее  **Работа на семинарах**  – представление о периоде, ключевых событиях и исторических процессах по теме семинара самого общего характера, имеются существенные пробелы в знании фактического материала;  –  не знает терминов и понятий исторической науки или допускает грубые ошибки,  – отсутствуют навыки работы с историческими картами.  **Устный дифференцированный зачет**:  Имеются серьезные пробелы в знании фактического и теоретического материала; затрудняется в соотнесении исторических событий с периодом; отсутствуют навыки системного анализа исторических процессов и явлений; нарушена логика в рассуждениях; отсутствует аргументация.  Не способен критически анализировать и систематизировать объемную историческую информацию или ссылается на псевдонаучные концепции.  Не дает ответы на дополнительные вопросы | *Неудовлетво-рительно* |

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине ИСТОРИЯ**

1. Объект и предмет исторической науки. Основные концепции исторического процесса
2. Падение Западной Римской империи и особенности процесса образования варварских королевств в Западной Европе.
3. Образование и особенности Древнерусского государства в конце ХI–ХIII вв
4. Утверждение христианства на Руси: причины и последствия крещения. Расцвет Киевской Руси (укрепление великокняжеской власти, хозяйство, культура, внешнеэкономические связи).
5. Основные центры Руси периода раздробленности как модели политического и цивилизационного развития (ХII - ХIII вв).
6. Борьба с внешней агрессией в начале XIII в. (экспансия крестоносцев и шведов на северо-западе Руси, монголо-татарское нашествие).
7. Эпоха Возрождения (Ренессанса) и Реформация как перходный период от средневековья к Новому времени.
8. Русские земли в условиях вассальной зависимости от Орды (XIII-XV вв.).Этапы объединения русских земель и образование централизованного Московского государства (XIV-XV вв).
9. Государственный строй и система управления Московского государства в к. XV -. XVI в. Общественный строй (социальные группы, формы землевладения).
10. Альтернативы развития общества и государства в XVI в. (Реформы Избранной Рады. Опричнина Ивана Грозного: причины и последствия).
11. Гражданская война (Смута) в начале XVII в.: причины, политическая борьба, последствия. Основные этапы (Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина, иностранная интервенция, Земский собор и утверждение династии Романовых).
12. Укрепление государственной власти после Смуты и в 1610-1640-х гг. Переход от сословно-представительной монархии к абсолютизму во второй половине XVII в.
13. Церковный раскол (причины и основная характеристика церковной реформы патриарха Никона).
14. Основные направления внешней политики России в XVI- XVII вв. и (войны со Швецией, Речью Посполитой, Османской империей, присоединение и освоение Сибири).
15. Начало модернизации – перехода от традиционного общества к индустриальному в Европе. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.
16. Модернизация России в период правления Петра I. (Утверждение абсолютизма. Административные реформы и социально-экономическая политика).
17. «Дворянская империя» в России. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II (1762-1796 гг.).
18. Внешняя политика России в XVIII в. (выход к Балтийскому и Черному морям, участие России в европейских конфликтах).
19. Кризис самодержавно-крепостнической системы в первой половине XIX века. Попытки реформирования общественных и политических институтов в правление Александра I (1801-1825 гг.).
20. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Укрепление самодержавия. Социально-экономическое развитие в условиях «промышленного переворота».
21. Общественно-политическая мысль и движения в первой половине XIX века. (Конституционные проекты декабристов. Западники и славянофилы. Петрашевцы).
22. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Участие России в антинаполеоновских войнах. Восточный вопрос.
23. Крестьянская реформа 1861 г. и либеральные реформы 1860-1870-х гг. Александра II. Противоречия либерального процесса в России. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.
24. «Консервативная модернизация» Александра III. Социально-политический характер реформ и контрреформ 1880-начала 1890-х гг.
25. Внешняя политика России во второй половине XIX века. (Русско-турецкая война 1877-1978 гг. Присоединение Средней Азии. Нарастание напряженности в системе международных отношений в конце 1890-х гг.).
26. Противоречия между крупнейшими мировыми державами за сферы влияния и капиталистические войны конца XIX–XX в**.**
27. Противоречия модернизации российского общества в кон. XIX - нач. XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
28. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги. Значение Манифеста 17 октября 1905 г.
29. Зарождение российского парламентаризма (I, II, III Государственная Дума) и многопартийности.
30. Внешняя политика России в начале XX века. (Русско-японская война. Вступление в Антанту. Участие России в Первой мировой войне).
31. От Февраля к Октябрю: смена политических режимов в России в 1917 г. Альтернативы исторического развития.
32. Формирование советского государства (1917-1921 гг.). Гражданская война.
33. Советское общество и государство в 1920- 1930-е гг. Формирование административно-бюрократической системы и командной экономики.
34. Образование СССР в 1922 г. Проекты создания многонационального государства.
35. Версальско-Вашингтонская система и нарастание противоречий в системе международных отношений в 1930- е гг. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
36. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). Этапы Великой Отечественной войны и завершение мировой войны.
37. Мировое сообщество в условиях новой геополитической реальности после второй
38. мировой войны. «Холодная война».
39. Борьба за власть в 1953 г. Курс на десталинизацию (XX съезд КПСС) и общественно-политическая жизнь советского общества периода «оттепели».
40. СССР в период «застоя». Курс реформаторства в области советской экономики (реформы Н.Косыгина) и причины погружения экономики в застой в 1970-1980- х гг.
41. Внешняя политика периода «оттепели» и «застоя» 1950- н.1980-х гг.
42. «Перестройка» в СССР: курс на обновление социализма. Изменение внешнеполитической доктрины («Новое мышление» М.С.Горбачова).
43. Россия в 1990-е гг. Радикальные изменения экономического и политического строя в России.Трансформация политической системы.
44. Социально-экономические преобразования в РФ в 1990- е гг. Либерализация экономики и приватизация.
45. Противоречия и вызовы глобализирующегося мира. Однополярность и многополярность: противоборство тенденций. ЕЭС. Расширение НАТО на восток.
46. Россия в 2000-е гг. Социально-экономическое развитие РФ. Внешняя политика России и роль в системе международных отношений

|  |
| --- |
| **Письменная домашняя работа по теме**  **«Смута в России в н. XVII вв.».**  **Примерные задания** |
| Задание I. *Прочитайте текст.*  **«…Которые крестьяне из-за бояр, и из-за детей боярских, и из-за всяких людей, ис поместий и из вотчин, ис патриарховых, и из митрополичьих…вотчин выбежали до нынешнего…году за пять лет…А по суду и по ссыску тех крестьян беглых з женами и з детьми и со всеми их животы возити их назад, где хто жил…»** |
| *Ответьте на вопросы к заданию 1:*  1) Из какого указа приведен данный отрывок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Как изменилось положение крестьян согласно данному указу в сравнении с Судебником 1497 года?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Каким было правовое положение крестьян и членов их семьи по новому указу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Задание II. *Прочитайте текст.*  Н.М.Карамзин. История государства Российского.  **«…Мысль чудная уже поселилась и зрела в душе мечтателя, внушенная ему, как уверяют, одним злым иноком: мысль, что смелый самозванец может воспользоваться легковерием россиян, умиляемых памятью Дмитрия, и в честь Небесного Правосудия казнить святоубийцу! Семя пало на землю плодоносную: юный диакон с прилежанием читал российские летописи и нескромно, хотя и в шутку, говаривал иногда чудовским монахам: «Знаете ли, что я буду царем на Москве?» Одни смеялись; другие плевали ему в глаза, как вралю дерзкому…»** |
| *Ответьте на вопросы к заданию 2:*  1) О каком историческом персонаже пишет М.Н.Карамзин? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2) Кого в отрывке называет «святоубийцею» и почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3) Можно ли считать, что гибель царевича Дмитрия в Угличе в 1591 г. и личная ловкость явились причиной успехов Лжедмитрия I? Какие еще обстоятельства использовал авантюрист, чтобы претендовать на русский престол? (5-7 предложений)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Задание III. Прочитайте текст.*  **Из челобитной крестьян самозванцу от 1609-1610 гг.**  **«Царю и государю великому князю благоверному Дмитрею Ивановичу всеа Руси биют челом и плачут и повинуютца… все крестияне Закубежские волости…Благоверный царь, государь и великий князь Дмитрей Иванович всеа Руси! Пощади сирот своих государевых, не вели нас Литовским людям воевати и на смерть побивати, и женищек и детишек наших грабити…»** |
| *Ответьте на вопросы к заданию 3:*  1) О каком историческом эпизоде периода Смуты идет речь в документе?  2) О чем свидетельствует обращение крестьян к лже-царю?  3) Какие можно сделать выводы об окружении «князя благоверного Дмитрея Ивановича всеа Руси»?  4) При Василии Шуйском бояре опять стали оказывать влияние на дела государства. Почему?  5) Подумайте, зачем Василий Шуйский отдал шведам часть русской земли? |

**Примерные тестовые задания по дисциплине История**

1.**Соедините название племени с городским центром этого племени**

|  |  |
| --- | --- |
| Кривичи | Киев |
| Поляне | Чернигов |
| Северяне | Смоленск |
| Древляне | Искоростень |

2. **Кто из перечисленных ученых был антинорманистом**

1. Г. Байер 2. М.П. Погодин 3. А. Шлёцер 4. М.В. Ломоносов

**3. Соедините название княжества с перечислением характерных черт его политического устройства**

|  |  |
| --- | --- |
| Владимиро-Суздальское | преобладание власти веча |
| Новгородское | преобладание власти боярства |
| Галицко-Волынское | преобладание власти князя |

4. **Норма об ограничении перехода крестьян от одного феодала к другому неделей до и неделей после Юрьева дня (26 ноября) впервые появляется в**

1.Судебнике 1550 г. 2.Соборном уложении 1649 г. 3.Пространной редакции Русской правды 4.Судебнике 1497 г.

5. **Расположите в хронологической последовательности:**

1. Царствование Василия Шуйского, 2. Царствование Лжедмитрия I,

3. Ополчение Минина и Пожарского, 4. Семибоярщина, 5. Ополчение Прокопия Ляпунова,

6. Избрание в цари польского королевича Владислава

**6. Соедините название законодательного акта с именем издавшего(ей) его императора(ицы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Манифест о трехдневной барщине | Петр III |
| Закон о престолонаследии | Павел I |
| Жалованная грамота дворянству | Александр I |
| Жалованная грамота городам | Екатерина II |

**7. Какие из принципов судопроизводства были положены в основу судебной реформы**

1. Несменяемость судей 2.Состязательность сторон 3. Гласность суда

4. Сословность суда

**8. Верно ли утверждение:** в ходе военной реформы рекрутские наборы были отменены и введена всеобщая воинская повинность?

**9. Александр II был убит в результате террористического акта, устроенного**

1. Анархистами 2. Народовольцами 3. Поляками 4. Эсерами

10. **Расположите в хронологическом порядке события Русско-японской войны**

1. Цусимское сражение 2. Сражение под Мукденом 3. Нападение на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец» 4. Сражение под Ляояном

11. **Расположите в хронологическом порядке события первой русской революции**

1. Восстание на броненосце «Потемкин» 2. Кровавое воскресенье 3. Всероссийская октябрьская стачка 4. Манифест об усовершенствовании государственного порядка

12. **Сопоставьте страны и военно-политические коалиции**

|  |  |
| --- | --- |
| Антанта | Германия |
| Четверной союз | Австро-Венгрия |
|  | Россия |
|  | Болгария |
|  | Турция |
|  | Франция |
|  | Англия |

13. **Расположите в хронологическом порядке события весны – лета 1917**

1. Корниловский мятеж 2. Нота Милюкова 3. Приезд Ленина из эмиграции в Петроград

4. Июльские демонстрации

14. **Сопоставьте имя лидера белого движения и географический регион, в котором он действовал**

|  |  |
| --- | --- |
| П.Н. Врангель | Сибирь |
| А.В. Колчак | Юг России |
| А.И. Деникин | Северо-Запад России |
| Н.Н. Юденич | Крым |

15. **Соедините даты с событиями Великой Отечественной войны**

|  |  |
| --- | --- |
| Сталинградская битва | 16.04 – 8.05.1945 |
| Битва за Москву | 5.07 – 23.08. 1943 |
| Оккупация Прибалтики, Белоруссии, Украины, Молдавии немецкими войсками | 17.07. 1942 – 2.02. 1943 |
| Курская битва | 30.09. 1941 – 20.04. 1942 |
| Берлинская операция | июнь – ноябрь 1941 |

16. **Расположите в хронологической последовательности**

1. Отставка Н.С. Хрущева 2. Начало освоения целинных и залежных земель в Казахстане

3. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПССС 4. Косыгинские реформы

5. Афганская война 6. Принятие конституции 1977

**Темы докладов**

1. Падение Западной Римской империи и особенности процесса образования варварских королевств в Западной Европе.
2. Славяне в ранней истории Европы.
3. Империи Европы периода Средневековья (империя Карла Великого, Византийская империя).
4. Взаимодействие средневековых цивилизаций (католическая, православная и мусульманская).
5. Важнейшие крестовые походы: их участники, цели и результаты.
6. Падение Константинополя и Византии в XV в. Можно ли было предотвратить трагедию?
7. Образование Османской империи и ее влияние на политические процессы в Европе.
8. Эпоха Возрождения (Ренессанса) как перходный период от средневековья к Новому времени.
9. Реформация в Европе. Причины и роль в истории европейской цивилизации
10. Эпоха Великих географических открытий в XV- XVI вв.
11. Развитие капитализма в Европе. Изменения в экономике и социальной структуре европейского общества XVII-XVIVIII вв.
12. Начало экспансии европейской цивилизации и формирование крупнейших колониальных империй.
13. Эпоха Просвещения и буржуазные революции в Европе в XVIII-XIX вв.
14. Великая французская революция 1789 г.: ее влияние на политические процессы в Европе.
15. Наполеоновские войны и формирование системы общеевропейского порядка в XIX в.
16. Венский конгресс 1814-1815 гг. - «концерт народов».
17. Изменение на политической карте Европы в XIX.
18. Объединение Германии и Италии как фактор развития политических процессов в мире
19. Противоречия между крупнейшими мировыми державами за сферы влияния и капиталистические войны конца XIX– н.XX в**.**
20. «Турция – больной человек Европы». Причины кризиса империи в XIX– н. XX в**.**
21. Опыт модернизации Японии  в XIX– н.XX в**.**
22. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX в.
23. Версальско-Вашингтонская система международных отношений (1919-1939 гг.). Причины краха.
24. Установление тоталитарного режима в Германии.
25. Возникновение фашизма в Италии
26. Японская экспансия на Дальнем Востоке, в Юго-Восточной Азии и Тихом океане в 1937-1945 гг.
27. Вторая мировая война как проявление кризиса современной цивилизации.
28. Холодная война: противостояние социалистической и капиталистической систем.
29. Нюрнбергский процесс: его участники и итоги.
30. Токийский международный трибунал. Суд над японскими военными преступниками.
31. Образование ООН. Роль организации в мире.
32. Образование мировой системы социализма в 1950-е–середина 1980-х гг.
33. Международные кризисы в период «холодной войны».
34. Образование НАТО и ОВД: цели, участники, роль в мир
35. Тенденции развития в современных международных отношениях. Возможна ли новая мировая война?

**Перечень дат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Годы | Событие |
| 395 | Римская империя разделилась на **Западную Римскую империю**со столицей Равенной и **Восточную Римскую империю** со столицей Константинополем. |
| 476 | Падение Западной Римской империи. Начальник отряда наёмников-варваров в римской армии Одоакр Сверг последнего императора Западной Римской империи Ромула Августа |
| 862 | Летописное упоминание о призвании Рюрика |
| 988 | Принятие христианства на Руси как государственной религии |
| 1147 | Первое летописное упоминание о Москве |
| 800 | Образование империи Карла Великого |
| 843 | Начало распада империи Карла Великого. Королевства — Западнофранкское, Восточнофранкское и Лотарингия (по имени старшего из братьев — Лотаря) — составили основу трех будущих западноевропейских государств — Франции, Германии и Италии. |
| 1237-1240 | Нашествие Батыя на Русь |
| 1240-1480 | Вассальная зависимость русских земель от Орды |
| 15.07.1240 | Невская битва |
| 5.04.1242 | Ледовое побоище |
| 15 июля 1410 | Грюнвальдская битва. Разгром Тевтонского ордена |
| 1453 | Захват турками Константинополя. Падение Византии. |
| К.XV-XVII | Великие географические открытия. |
| 1440- е | Иоганн Гутенберг изобрел способ  книгопечатания  подвижными литерами |
| 1492 | Открытие Америки Колумбом (Испания) |
| 1498 | Васко да Гама открыл морской путь в Индию вокруг Африканского континента |
| 1519-1522 | Фернан Магеллан совершил первое кругосветное путешествие из Атлантического океана в Тихий. |
| 1517 | Доктор богословия  Виттенбергского университета Мартин Лютер опубликовал «95 тезисов» о злоупотребленийях католической церкви. Реформация в Европе. |
| 1462-1505 | Правление великого князя московского, государя Ивана III |
| 1478 | Подчинение Новгорода Москве, конец Новгородской  республики |
| 1480 | «Стояние на реке Угре», конец татаро-монгольского ига |
| 1478 | Подчинение Новгорода Москве, конец Новгородской республики |
| 1497 | Судебник Ивана III — единый свод законов |
| 1533-1547 | Правление великого князя московского, государя Ивана  Грозного |
| 1547 | Принятие Иваном IV царского титула |
| 1549 | Созыв первого Земского собора. Утверждение  сословно-представительной монархии |
| 1552 | Присоединение Казанского ханства к России (взятие Казани) |
| 1556 | Присоединение Астраханского ханства к России (взятие Астрахани) |
| 1565-1572 | Опричнина |
| 1581(1582) | Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири |
| 1603-1613 | Смутное время |
| 1613 | Избрание Михаила Романова на царство, начало новой династии |
| 1618 -1648 | Тридцатилетняя война - общеевропейский военный конфликт, затронувший практически все европейские страны. Война началась как религиозное столкновение между протестантами и католиками Германии и переросла в борьбу против гегемонии Габсбургов в Европе. |
| 1613-1645 | Правление Михаила Федоровича Романова |
| 1645-1676 | Правление Алексея Михайловича Романова |
| 1649 | «Соборное Уложение» |
| 1653-1656 | Церковная реформа патриарха Никона, начало раскола |
| 1654 | Переяславская Рада — присоединение Украины к России |
| 1667-1671 | Крестьянская война в России под рук. Степана Разина |
| 1686 | Заключение Вечного мира России и Речи Посполитой. Присоединение России к антитурецкому союзу (Священная Римская империя, Венецианская республикиа и Речь Посполитая). |
| 1687, 1689 | Крымские походы России |
| 1682-1725 | Правление Петра I Великого (в титуле царя до 1721 г., после - император) |
| 1700-1721 | Северная война, 1721 - Ништадский мир |
| 1722 | Введение «Табели о рангах» |
| 1725-1762 | «Эпоха дворцовых переворотов» |
| 1762 | Манифест Петра III «0 вольности дворянства» |
| 1801-1825 | Царствование Александра I |
| 1801 | Присоединение Грузии к России |
| 1802 | Реформа Сената, учреждение министерств |
| 1809 | Присоединение Финляндии к России |
| 12.06.1812 | Начало Отечественной войны |
| 26.08.1812 | Бородинское сражение |
| 1816 | Возникновение «Союза спасения» — первой организации  декабристов |
| 14.12.1825 | Выступление декабристов в Петербурге |
| 1837 | Первая в России железная дорога между Петербургом и  Царским Селом |
| 1853-1855 | Крымская война |
| 1855-1881 | Царствование Александра II (1.03.1881 убийство Александра  II народовольцами) |
| 19.02.1861 | Манифест об освобождении крестьян из крепостной  зависимости |
| 1864 | Земская и судебная реформы |
| 1873 | «Союз трех императоров» (России, Германии и Австро-Венгрии) |
| 1876-1879 | Народническая организация «Земля и воля» в 1879 г. Раскол  «Земли и воли» на «Черный передел» и «Народную волю» |
| 1881-1894 | Царствование Александра III |
| 1884 | Реакционный университетский устав |
| 1887 | Циркуляр «о кухаркиных детях» |
| 1891-1905 | Строительство Сибирской железной дороги |
| 1894-1917 | Царствование Николая II |
| 1895 | Основание в Петербурге «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»; изобретение радио А. С. Поповым |
| 1897 | Денежная реформа Витте; I всеобщая перепись населения |
| 1901-1905 | Образование партии социалистов-революционеров (эсеров) |
| 1903 | II съезд РСДРП в Брюсселе — Лондоне |
| 1904-1905 | Русско-японская война, окончилась Портсмутским миром |
| 1904-1907 | Образование  Антатнты военно-политического блока России, Великобритании и Франции в противовес «Тройственному союзу Германии, Австро-Венгрии и Италии |
| 09.01.1905 | «Кровавое воскресенье», начало первой русской революции |
| 17.10.1905 | Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» |
| 27.04-8.07.1906 | I Государственная дума |
| 20.02-3.06.1907 | II Государственная дума |
| 03.06.1907 | Государственный переворот — изменение избирательного закона,  конец революции 1905-07 годов |
| 1907-1912 | III Государственная дума |
| 1912-1917 | IV Государственная дума |
| 28 июля 1914-  11 ноября 1918 | Первая мировая война |
| 01.08.1914 | Германия объявила войну России |
| 28 июня 1919 | Заключение Версальского миного договора, завершившего Первую мировую войну. |
| 23.02-3.03 1917 | Февральская революция |
| 02.03.1917 | Образование Временного правительства, отречение Николая II |
| 25.10.1917 | Октябрьская революция. Вооруженное восстание в Петрограде, II съезд Советов |
| 3.03.1918 | Подписание Брестского мира |
| Май 1918-ноябрь 1920 | Гражданская война |
| 1922 | Образование СССР |
| 21.01.1924 | Смерть Ленина |
| 1924-1925 | «Полоса признания» Советского Союза капиталистическими странами |
| 1925 | XIV съезд ВКП(б), курс на индустриализацию |
| 1928-1932 | I пятилетка |
| 1929 | Разгром «правого уклона», «год великого перелома» |
| 1936 | Конституция СССР |
| 1936-1938 | Московские политические процессы |
| 30.09.1938 | «Мюнхенский сговор» |
| 23.08.1939 | Подписание пакта «Молотова-Риббентропа» |
| 1939-1940 | Советско-финская война |
| 22.06.1941 | Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны |
| 28.07.1942 | Приказ Ns 227 «Ни шагу назад!» |
| 18.01.1943 | Прорыв блокады Ленинграда |
| 28.11-1.12.1943 | Тегеранская конференция |
| 18.01-27.01.1944 | Снятие блокады Ленинграда |
| 08.05.1945 | Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии |
| 17.07-2.08.1945 | Потсдамская конференция |
| 02.09.1945 | Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции, окончание II мировой войны |
| 05.03.1953 | Смерть Сталина |
| сентябрь 1953 | Пленум ЦК КПСС, назначение Хрущева первым секретарем ЦК КПСС |
| февраль 1956 | XX съезд КПСС, начало «оттепели» |
| 12.04.1961 | Первый попет человека в космос |
| 1962 | Карибский кризис |
| 01.10.1964 | Пленум ЦК КПСС, отставка Хрущева |
| 07.10.1977 | Принятие новой (третьей) Конституции СССР |
| апрель 1985 | Пленум ЦК КПСС, курс на ускорение, начало перестройки |
| январь 1987 | Пленум ЦК КПСС, провозглашение политики гласности |
| 25.05.1989 | Открытие I съезда народных депутатов СССР, начало реформ полити­ческой системы страны |
| 12.06.1990 | I съезд народных депутатов РСФСР, «Декларация о государственном суверенитете России» |
| 12.06.1991 | Выборы Президента РСФСР (победил Ельцин: 57,3% -«за») |
| 19-21.08.1991 | Августовский путч ГКЧП |
| 08.12.1991 | Указ Горбачева о снятии с себя функций Президента СССР |
| 1992 г. 1 февраля | Декларация России и США о прекращении «холодной войны» |
| 1993 г. 3–4 октября | Демонстрации и вооруженные выступления прокоммунисти-  ческой оппозиции в Москве.  Штурм здания Верховного Совета войсками, верными Президенту |
| декабрь 1994 | Вооруженные силы РФ были введены в Чечню для наведения  конституционного порядка |
| март 2000 | Владимир Владимирович Путин избран президентом России |

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде (https://el.nsu.ru/course/view.php?id=1155).

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**«ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и №  протокола Ученого совета ВКИ | Подпись  ответственного |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |